

Приём 1. Уровневые задания – это задания для самостоятельной работы по одной теме с разной степенью сложности, выполняемые одновременно разными учениками.

Уровень (тип задания):

1. Узнавание - обучающийся различает знакомые умения: изображения, выбирает из предложенных правильный ответ.

Пример: "Среди всех четырёхугольников найди прямоугольники и обведи их номера (рис.1)".

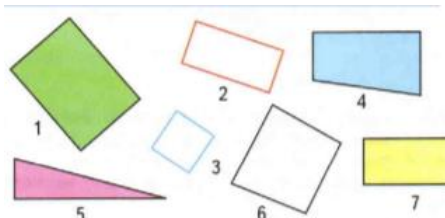


Рис.1 Геометрические фигуры для выполнения задания

2. Воспроизведение - обучающийся самостоятельно воспроизводит освоенную информацию или действия.

Пример: "Вставь пропущенные слова в определение. _____ – это четырёхугольник, у которого все _____. Слова для справок: угол, прямоугольник, прямой".

Ответ: "Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые".

3. Понимание – способность к выделению отдельных элементов структуры материала, определению их взаимосвязи, преобразованию и интерпретации освоенных знаний.

Пример: "Объясни, какая фигура лишняя (рис.2)".



Рис.2 Геометрические фигуры для выполнения задания

Ответ: "Лишняя фигура под номером 1, так как это прямоугольник (четырёхугольник, у которого все углы прямые), а все остальные – многоугольники: у второй фигуры – 6 углов (шестиугольник), а у 3 – 5 углов (пятиугольник)".

4. Применение знаний в знакомых условиях – способность обучающегося применять полученные знания и умения в знакомых ситуациях.

Пример: "1) Начерти в тетради треугольник с прямым углом, четырёхугольник, у которого все углы прямые. 2) Раскрась прямоугольник".

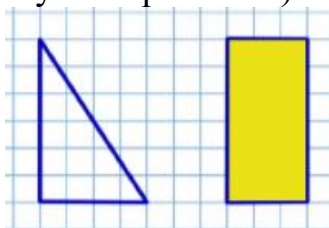


Рис.3 Правильный ответ к заданию

5. Применение знаний в новых условиях – способность обучающегося применять полученные знания и умения в незнакомых ситуациях.

Пример: "Начерти и вырежи такие фигуры. Составь из них прямоугольник (рис.4)".

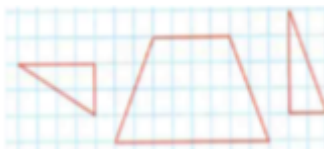


Рис.4 Геометрические фигуры для выполнения задания

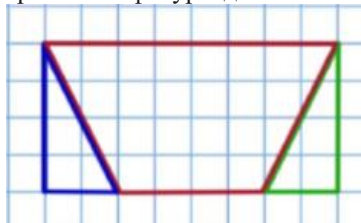


Рис.5 Правильный ответ к заданию

Прием 2. Комбинаторные задачи. Комбинаторными задачами, называются задачи, в которых идет речь о тех или иных комбинациях объектов.

Пример: "Петя, Вася, Катя, Лиза и Миша участвуют в конкурсе чтецов. В каком порядке выступят дети, если Миша будет первым, а Катя идет сразу за Мишей? Найди все варианты".

Ответ:

- 1) Миша, Катя, Лиза, Петя, Вася
- 2) Миша, Катя, Лиза, Вася, Петя
- 3) Миша, Катя, Петя, Вася, Лиза
- 4) Миша, Катя, Петя, Лиза, Вася
- 5) Миша, Катя, Вася, Петя, Лиза
- 6) Миша, Катя, Вася, Лиза, Петя

Прием 3. Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Данная игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам.

Пример: «Весёлый клубочек»

Дидактическая цель: воспроизведение приёмов сложения и вычитания, умножения и деления, состава чисел. Средства обучения: клубок.

Содержание игры: "Учитель бросает клубок ученику и составляет пример. Ученик, получивший мяч, называет ответ примера и возвращает клубок учителю".

Прием 4. Нестандартные задания в начальной школе — это задания, которые выходят за рамки обычных шаблонов и требуют от ученика нестандартного подхода.

Пример: "Илья стоит в хороводе. Пятый слева от Ильи тот же, что и шестой справа. Сколько людей в хороводе?"

Решение: "Между Ильей и пятым слева (назовем его Жорой) 4 человека. Между Ильей и шестым справа (а это тот же Жора) 5 человек. Итого в хороводе Илья, Жора и еще $4 + 5 = 9$ человек".