

Приложение

Лист мониторинга освоения программы коррекционно- развивающего курса « Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

| <i>Диагностируемые параметры</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> |
|---|--------------------|-------------------|
| - фиксирует взгляд на лице человека | | |
| - фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном: На уровне глаз Выше уровня глаз Ниже уровня глаз | | |
| -смотрит на источник света и медленно передвигающиеся светящие предметы | | |
| - реагирует на яркий цветной предмет (мяч, кубик...) | | |
| -осматривает предмет, который держит в руке | | |
| -прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/ влево) по вертикали (вверх/ вниз) по кругу (по/против часовой стрелки) вперед/назад | | |
| Зрительное восприятие | | |
| -прослеживает взглядом за движущимся удаленным предметом | | |
| - переводит взгляд с одного предмета на другой | | |
| -ищет потерянный из вида предмет | | |
| -различает величину предмета (большой, маленький) | | |
| -различает форму предмета (плоская, объемная) | | |
| -различает предметы по форме (куб, шар) | | |
| -образовывает группы однородных предметов | | |
| -выделяет цвет предметов(красный, синий, желтый, зеленый) | | |
| Слуховое восприятие | | |
| -узнает и различает речевые звуки | | |
| -узнает и различает неречевые звуки | | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне: • справа • слева | | |
| -различает голоса знакомых людей через эмоции | | |
| - прослеживает за близко расположенным перемещающимся источником звука | | |
| -узнает голоса знакомых людей, не видя их | | |

| | | |
|---|--|--|
| -прислушивается к голосу взрослого, звуку колокольчика, к звуку погремушки | | |
| -по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии | | |
| - различает пары: - тихо-громко; - медленно- быстро; - танцуем-шагаем | | |
| Кинестетическое восприятие | | |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | | |
| - различает по температуре: холодный-теплый | | |
| - различать по фактуре: гладкий- шероховатый | | |
| -различать по вязкости: густой- жидкий | | |
| -различать по влажности: мокрый- сухой | | |
| - реакция на вибрацию, исходящую от объектов | | |
| -отпускание взятого предмета (по инструкции педагога) | | |
| -выполнение движений и поз головы, тела: -по показу - по инструкции | | |
| Восприятие запаха | | |
| -различает простые запахи пищевых и непищевых продуктов | | |
| -правильно нюхает незнакомые предметы (осторожно, не резко, на расстоянии). | | |
| Восприятие вкуса | | |
| -узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов: горький- сладкий | | |
| -умеет осторожно пробовать незнакомые продукты: кончиком языка, губами. | | |
| Крупная и мелкая моторика | | |
| -удерживание головы: -в положении лежа на спине -лежа на животе -на боку -в положении сидя | | |
| -изменение позы в положении лежа: -поворот со спины на живот -поворот с живота на спину | | |
| -дает себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимает при этом голову | | |
| -передвигается ползая, карабкаясь или скользя со своего места | | |
| -умеет брать предмет одной (двумя) руками (мяч, игрушки) | | |
| -умеет удерживать предметы одной (двумя) руками | | |
| - умеет произвольно отпускать предмет | | |
| - имеет дифференцированные движения пальцев рук | | |
| -исследует различные предметы, ощупывая их | | |

| | | |
|--|--|--|
| исследует различные предметы, облизывая их | | |
| -разложить кубики по величине: -от большого к маленькому - от маленького к большому | | |
| -складывает пирамиду: из 3 одинаковых колец из 4—8 колец). | | |
| -узнает знакомые предметы на ощупь (зубная щетка, ложка, расческа). | | |
| -складывает из палочек фигуры: - по образцам - по памяти | | |
| -складывает из частей знакомый предмет(картинки): -мяч, - пирамида | | |

Условные обозначения :

В - высокий уровень (выполняет самостоятельно)

Д –достаточный уровень (выполняет после показа, совместных действий, с частичной помощью)

Н - низкий уровень (выполняет, со значительной помощью взрослого)

КН- крайне низкий (не принимает помощи взрослого, не сформировано)