

## Приложение

### **1. «Найди пару».** Работа в парах.

**Цель:** развитие фонематического восприятия. (К уроку по теме «Дифференциации звуков Б-П в словах».)

**1 вариант. «Замени первый звук».** Каждому учащемуся даётся карточка-задание, на которой написаны два слова, начинающиеся с парных согласных Б – П.

Например:

Балка-палка

Почка-бочка

Бока-пока

**Задание:** «Замени первый звук». Один учащийся зачитывает первое слово в своей карточке, второй должен произнести слово, заменив первый звук парным согласным. Затем дать характеристику этого звука. Первый учащийся следит за правильностью ответа своего напарника. В случае неправильного ответа исправляет его. Затем учащиеся меняются ролями.

**2 вариант. «Добавь слог».** По очереди один ученик произносит начала слов (пользуясь карточкой-заданием), а другой ученик добавляет слог – *бор* или *-пор*:

То...(-пор)            при...(-бор)

За...(-бор)            на...(-пор)

Напарники следят за правильностью ответа, в случае необходимости исправляют друг друга.

(По такому же принципу проводится работа с использованием карточек-заданий на занятиях по дифференциации других парных согласных.)

### **2) Игра «Магазин».** Участвуют все учащиеся логопедической группы.

**Цель:** закрепление навыка правильного деления слов на слоги.

На доске картинки с изображением продуктов питания. Выбирается один ученик-продавец, остальные покупатели.

Задание: «Представьте, что вы пришли в магазин. У каждого из вас несколько «монет», на которых изображены схемы слов. Вы можете купить только то, что подходит к вашей схеме».

Ученик-покупатель объясняет ученику-продавцу: «4 слога - ку-ку-ру-за. Я куплю кукурузу». Продавец отдаёт картинку только в том случае, если ответ был правильным. В случае неправильного ответа исправляет его, а картинка остаётся у продавца.

В конце игры участники определяют самого активного покупателя, который набрал больше всего картинок.

### **3. «Жизнь животных» проводится в форме пресс-конференции.**

Цель: развитие речевой активности детей.

Ведущий: «У нас в гостях медведь (ученик класса). Он отвечает на вопросы журналистов, представителей прессы (ученики класса, распределены по группам).

Каждая группа совещается и задаёт гостю вопросы».

Вопросы журналистов:

- Как тебя зовут?
- Где ты живешь?
- Чем ты питаешься? и т.д.

При этом очень важно, чтобы на занятиях каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

### **4. Работа с текстом**

Цель: коррекция грамматического строя речи у учащихся с нарушениями чтения и письма.

Ученикам предлагается из данных слов составить предложения, озаглавить текст и записать в тетрадь. Ученики работают в паре. (Слова каждого предложения напечатаны на цветной бумаге; ученики вдвоём сначала ищут полоски одинакового цвета, а потом из слов составляют в нужной последовательности предложения.)

- 1) Растопила, снежные, весна, сугробы;

- 2) крылатые, в, насекомые, воздухе, закружились;
- 3) с, жаворонки, скворцы, ласточки, юга, прилетели;
- 4) слышатся, задорные, всюду, песни, пернатых.

По окончании работы проводится взаимопроверка.

### **5. Игра: «Как мы узнаем, что зима наступила?».**

Цель: формирование умения выслушивать ответы и находить в них ошибки своих товарищей.

Ход игры: ученики делятся на две команды. Дети одной команды передают снежинку другой команде и называют признаки зимы. Снежинка переходит от одной команды к другой. Если ответ неправильный, учащиеся противоположной команды голосом имитируют звуки вьюги и дают возможность исправиться. Члены каждой команды помогают друг другу сформулировать правильный ответ. Выигрывает та команда, которая назовёт больше признаков зимы, оставляя снежинку у себя.

**6. Закончи предложение.** (К лексической теме: «Наш дом, наш город, наша страна».) Работа в парах.

Цель: развивать умение строить понятные для партнёра высказывания.

Один ученик читает незаконченное предложение на карточке, другой отвечает. Неправильный ответ исправляется читающим учеником

Моя страна называется - (Россия)

Столица нашей страны — (город Москва)

Мой город называется — (город Новоуральск)

Мой домашний адрес — ...

Подбери как можно больше слов к прочитанному слову.

Страна (какая?) -... (огромная, любимая, прекрасная, единственная, богатая, могучая, бескрайняя)

Город (какой?) — ... (большой, маленький, чистый, зеленый, ухоженный, родной и т.д.)

Подбери как можно больше слов, которые расскажут, что мы делаем в разных комнатах дома (квартиры).

В гостиной (что делают?) – смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей.

В спальне (что делают?) — спят, отдыхают,

В прихожей (что делают?) – одеваются, раздеваются, разуваяются, обуваяются, встречают, провожают (гостей).

В ванной комнате (что делают?) — умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д.

В детской (что делают?) — играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д.

В кухне (что делают?) — готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д.

В столовой (что делают?) — завтракают, обедают, ужинают.

### **7. Игра «Фантазер».** Работа группой по цепочке.

Цель: развитие фантазии и речевого творчества детей.

Ход игры: учащимся предлагается тема, дети должны коллективно придумать интересный рассказ на заданную тему. Дети по очереди говорят предложения. Содержание каждой фразы вытекает из предыдущей. Рассказ получается интереснее, если дети пользуются прямой речью, а героями рассказа являются знакомые сказочные персонажи.

Только после игры взрослый дает оценку и говорит об ошибках.

### **8. «Возвращение к началу».** Работа в парах.

Цель: развитие внимания и навыка чтения.

Ученикам предлагается объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором допущена всего одна ошибка в слове – по невнимательности. Чтобы ее найти, нужно воспользоваться карточкой – «проверялкой». Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Пара, раньше всех обнаружившая слово с ошибкой, поднимает руки.

Упражнение является подготовительным. Оно приучает детей к использованию при проверке карточки-«проверялки», к чтению текста от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке), к четкому послоговому чтению написанного слова. Работа в парах делает упражнение неустойчивым, поиск единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей.

Целесообразно использовать такое упражнение на 3-4 занятиях подряд.

### **9. Игра «Слово за слово...»**

Цель: развитие воображения и речевой реакции.

Эта игра заключается в том, чтобы связать высказыванием любые названные предметы. Играть можно и группой, и вдвоем.

Водящий произносит вслух два случайных слова, например, «крыса» и «табуретка». Следующий участник произносит: «Папа бросил табуреткой в крысу» и называет следующее слово: «Молоко». Следующий участник связывает предложением второе и третье слова: «На табуретке было разлито молоко» и т. д.

Игра бесконечна, проигравшим считается тот, кто не смог быстро составить предложение. Однако если ребенок имеет замедленный темп деятельности, лучше обойтись без проигравших!