

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«НОВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**
(ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2»)

**Рабочая программа
специалиста ТП МПК
по коррекции речевых нарушений
обучающегося 9 класса с ЗПР**

Составитель:
Чехлова Ольга Викторовна,
учитель-логопед ГКОУ СО
«Новоуральская школа № 2»,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории ТП МПК

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе сопровождения
по коррекции речевых нарушений
для обучающегося 9 класса с ЗПР

Рабочая программа сопровождения по коррекции речевых нарушений для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ЗПР ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2».

Цель: коррекция устной и письменной речи у обучающегося с ЗПР, подготовка обучающегося с ОВЗ к проведению письменного экзамена по русскому языку в форме сжатого изложения с творческим заданием.

Задачи:

1. Развивать звуковую сторону речи для соответствующего звукового оформления тестов (интонационная выразительность, оптимально выбранный темп, дикция);
2. Формировать грамматический строй речи на основе практического овладения основными закономерностями морфологии, словообразования и синтаксиса.
3. Развивать лексическую сторону речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса, вырабатывать устойчивый навык осмысленного чтения
4. Формировать диалогическую и монологическую связную речь, навык построения развернутого высказывания, умение строить диалог (спрашивать, объяснять, отвечать и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией, умение сжато передать содержание текста.

Адресат данной программы:

Обучающийся ГКОУ СО «Новоуральская школа №2», 9 класс для детей с ЗПР.

Выписка из заключения ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница»:

Заключение: Несформированность речевых и языковых средств (ОНР III ур.)
Дизартрия. Дисграфия.

Рекомендации: занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию речи.

Результаты логопедического обследования обучающегося

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРИЗНОШЕНИЯ

Изолированно нормативное, речевой поток смазанный, нечёткий.

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Сформированность фонематических процессов не соответствует возрастным нормам.

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ

Недостаточность объёма активного и пассивного словарей; смешение понятий; неточность употребления слов, их замены по семантическим признакам; замена обобщающего понятия словом конкретного значения (видовым понятием во множественном числе); недостаточность форсированности антонимических и синонимических средств языка.

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Замена одной предложно-падежной конструкции другой, правильно оформленной, но с иным значением; замена форм множественного числа существительных на другие формы с иным окончанием и ударением; смешение форм мужского и женского, мужского и среднего рода существительных, прилагательных; недостаточно точное употребление глаголов; при словообразовании замена суффиксов, приставок другими, близкими по значению.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Преобразование (замена) при воспроизведении (особенно при письменном) сложноподчиненных и сложносочинённых предложений в простые; использование речевых стереотипов, нарушения порядка слов в предложении: постановка сказуемого в конец предложения.

НАРУШЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

При пересказывании сокращение объема текста, количества смысловых звеньев, нарушение связи между отдельными предложениями текста, наличие повторов, пауз. Эти проявления свидетельствуют о нестойкости замысла, о нарушении программирования текста.

При составлении рассказа ошибочное установление причины и следствия событий, мотива поступков персонажей. изменение логического направления рассказа, ошибки в соотношении последовательных частей рассказа с предыдущим содержанием, соскальзывание на побочные ассоциации.

НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ

Ошибки при постановке ударения, чтение маловыразительное, монотонное; нарушения интонационной структуры читаемого предложения, отсутствие в конце предложения интонационной завершенности; неточность понимания отдельных слов, словосочетаний, текста; затруднения в понимании образных выражений, метафор, переносного значения слова.

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА

Ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа (искажения звукобуквенной структуры слова): пропуски, добавления и перестановки букв, пропуск слогов.

Ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры отдельного предложения: слитное написание слов, раздельное написание слов, пропуск слова.

Ошибки, связанные с неумением выделять предложения из текста: пропуск точки в конце предложения, замена заглавной буквы на строчную, написание каждого нового предложения с новой строки.

Орфографические ошибки: на правописание безударных гласных, написание гласных после шипящих, на правописание непроверяемых слов, ошибки переноса, ошибки на написание большой буквы.

Формы организации деятельности: индивидуальная. Занятия проводятся во второй половине дня, сдвоенные продолжительностью 20 минут с перерывом между занятиями 10 минут.

Место курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на один учебный год, в 9 классе выделяется – 68 зан. (34 учебных недели), 2 занятия -1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- ответственное отношение и мотивация к учению на следующей ступени образования, интерес к познанию и приобретению новых знаний и умений, готовность и способность к саморазвитию, к определению собственных профессиональных предпочтений,- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;- сознание и компетентность в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное поведение партнёров по общению, использовать лингвистические средства межличностного взаимодействия.
------------------------------	---

Метапредметные результаты	<i>Познавательные у.у.д.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; - использовать разнообразные приёмы для запоминания учебной информации; - выделять существенные характеристики в изучаемом материале; - адекватно использовать усвоенные знания, умения и навыки в освоении других учебных дисциплин.
	<i>Регулятивные у.у.д.</i>	<p>сформированность действий планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать учебную задачу; -ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; -определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий; -строить алгоритмы реализации учебных действий; <p><i>организации учебных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё учебное место; -планировать и соблюдать режим работы; <p><i>самоконтроля.</i></p>
	<i>Коммуникативные у.у.д.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и вступать в обсуждение проблемы; - быть готовым аргументировать свою точку зрения; - взаимодействовать и сотрудничать с педагогом в поиске и сборе информации (умение задавать вопросы и поддерживать диалог);
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения; - понимание определяющей роли языка в развитии личности, её интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования; - закрепление навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста; -обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств; -овладение стилистическими ресурсами и нормами литературного языка, речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. 	

Обучающийся по окончании программы

- умеет выстраивать тематический диалог;
- даёт на вопрос развёрнутый, точный, выразительный ответ;
- выразительно, без ошибок, достаточно бегло читает текст;
- умеет устно и письменно составлять план прочитанного текста;
- пересказывает текст с опорой на план;
- владеет технологией написания изложения;

Учёт и результативность индивидуальных коррекционных занятий отражается в «Журнале учёта коррекционной работы», в котором фиксируются посещаемость занятий, результативности обучения и динамики развития обучающегося.

Мониторинг осуществляется в начале учебного года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 мая. За основу взята «Методика диагностики речевых нарушений» Г.В.Чиркиной.

Условия реализации коррекционного курса

Учебно-методическое обеспечение.

- Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы: пособие для специальных (корр.) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы: 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складова. М., 2013.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. -М.: Просвещение, 2010.

Сетевые ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<http://gramota.ru/>

<https://slovari.yandex.ru/>

<http://ruscorpora.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

Наглядные пособия:

- схемы предложений;

Технические средства обучения:

Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации картин русских художников, иллюстрации к книгам.

Оборудование кабинета:

Шкафы для хранения дидактического материала, пособий.

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Компьютерный стол.

Компьютерный стул.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата, кол-во часов	Тема занятия, содержание, виды деятельности обучающегося	Коррекционная работа
I четверть - 8 часов			
1.	1ч.	Логопедическое обследование. Проверка техники чтения, диктант.	Выявление индивидуальных речевых нарушений
2.	1ч.	Логопедическое обследование. Списывание, изложение.	Выявление индивидуальных речевых нарушений
3.	1ч.	Технология написания сжатого изложения.	Проведение рабочих записей во время чтения текста изложения преподавателем. Заполнение пробелов между строк новой информацией. Разбивка текста на микротексты. Определение микротем. Работа по сохранению стилевой однородности текста.
4.	1ч.	Технология написания выборочного изложения.	Проведение рабочих записей во время чтения текста изложения преподавателем. Заполнение пробелов между строк новой информацией. Разбивка текста на микротексты. Определение микротем. Работа по сохранению стилевой однородности текста.
5.	1ч.	Текст № 1. «Хозяин» (из кн. «Повести и рассказы»). По В. Банькину. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
6.	1ч.	Текст № 2. О И. Левитане (из кн. «Золотой лес»). По Н. Смирнову. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
7.	1ч.	Текст № 3. О животных (из рассказа «Жильцы старого дома»). По К. Паустовскому. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
8.	1ч.	Текст № 4. О Биме (из кн. «Белый Бим Чёрное ухо»). По Г. Троепольскому. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
II четверть - 8 часов			
9.	1ч.	Текст № 5. О А.П. Чехове (из кн. «Москва и москвичи»). По В. Гиляровскому. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Нахождение замены элементов текста другими («чужими») элементами. Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.

10.	1ч.	Текст № 6. Об Икаре и Дедале (из кн. «Легенды и мифы Древней Греции»). По Н. Кун. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
11.	1ч.	Текст № 7. О Л. Ландау (из кн. «Ландау. Страницы жизни»). По А. Бессараб. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Восстановление (развёртывание) текста по редуцированным «остаткам». Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
12.	1ч.	Текст № 8. «Пятёрка по нелюбимому предмету». По В. Бахревскому. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
13.	1ч.	Текст № 9. «На еловом ручье». По Ю. Казакову. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Нахождение замены элементов текста другими («чужими») элементами. Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
14.	1ч.	Текст № 10. О природе (из рассказа «Прощание с летом»). По К. Паустовскому. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
15.	1ч.	Текст № 11. О собаке Запятайке (из кн. «Братья Дуровы»). По А. Таланову. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Восстановление (развёртывание) текста по редуцированным «остаткам». Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
16.	1ч.	Текст № 12. О Петре I (из кн. «1000 занимательных сюжетов из русской истории»). По В. Балязину Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
III четверть - 9 часов			
17.	1ч.	Текст № 13. О попугаях (из кн. «Братья Дуровы»). По А. Таланову. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения
18.	1ч.	Текст № 14. О грибах (из этюда о природе «Третья охота»). По В. Солоухину. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте

			перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
19.	1ч.	Текст № 15. Об учителе (из кн. «Последний поклон»). <i>По В. Астафьеву</i> . Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Восстановление (развёртывание) текста по редуцированным «остаткам». Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
20.	1ч.	Текст № 16. О С. Есенине (из кн. «Страницы жизни») <i>По Вс. Рождественскому</i> . Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
21.	1ч.	Текст № 17. О Каштанке (из кн. «Братья Дуровы»). <i>По А. Таланову</i> . Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения
22.	1ч.	Текст № 18. «Цена песенки» (из кн. «В лесах счастливой охоты»). <i>По Н. Сладкову</i> . Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
23.	1ч.	Текст № 19. «Первая вилка в Англии» (из кн. «Рассказы о простых вещах»). <i>По М. Ильину</i> . Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Восстановление (развёртывание) текста по редуцированным «остаткам». Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
24.	1ч.	Проверочная работа. Написание сжатого изложения по тексту на выбор обучающегося. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
25.	1ч.	Проверочная работа. Написание выборочного изложения по тексту на выбор обучающегося. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения
IV четверть - 8 часов			
26.	1ч.	Текст № 20. «Щур» (из кн. «Найдёнов луг»). <i>По И. Соколову-Микитову</i> . Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев,

			предложений или слов.
27.	1ч.	Текст № 21. О И. Бутурлине, сподвижнике Петра I (из кн. «1000 занимательных сюжетов из русской истории»). По В. Балязину. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Восстановление (развёртывание) текста по редуцированным «остаткам». Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
28.	1ч.	Текст № 22. «Подвиг Миклухо-Маклая» (из кн. «На всех широтах»). По Л. Чуковской. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
29.	1ч.	Текст № 23. О сосне в Михайловском (из кн. Пушкиногорье»). По С. Гейченко. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения
30.	1ч.	Текст № 24. О книгах и чтении (из кн. «Летят мои кони...»). По Б. Васильеву. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
31.	1ч.	Текст № 25. О И. Неплюеве и Петре I (из кн. «1000 занимательных сюжетов из русской истории»). По В. Балязину. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту.	Восстановление (развёртывание) текста по редуцированным «остаткам». Направленное переписывание абзаца с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Восстановление деформированного предложения.
33.	1ч.	Текст № 26. О И. Шишкине (из кн. «Лицо времени»). По Л. Вольнскому. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выбор заголовка текста из предложенных вариантов. Восстановление пропущенных элементов текста. Сокращение заданных предложений, исключая подробности. Нахождение в тексте перестановок и восстановление правильного порядка абзацев, предложений или слов.
34.	1ч.	Проверочная работа. Написание сжатого изложения по тексту на выбор обучающегося. Тематический диалог. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно.	Выявление сформированных у обучающегося за курс знаний, умений, навыков.
35.	1ч.	Проверочная работа. Написание выборочного изложения по тексту на выбор обучающегося. Чтение текста, работа со словарём, составление плана, пересказ по плану устно и письменно. Лексико-грамматические задания по тексту	Выявление сформированных у обучающегося за курс знаний, умений, навыков.

Литература

1. С.А. Зуробьян. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы: пособие для специальных (корр.) образовательных учреждений / М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
2. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы: 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. М., 2013.
3. Галунчукова Н.Г. Развитие связной речи отстающих в развитии детей старших классов. – Дефектология. – 1988 - № 2.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики - М.: Академия, 2002.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000.
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения (5-7 классы) - М.: Просвещение, 1991.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция - М.: Просвещение, 1994.
8. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками. Пособие для учителей. П/р Кумариной Г.Ф. - М.: Просвещение, 1991.
9. Педагогическая коррекция умственного развития школьников. Пособие для учителя. - М.: Академия, 2000.
10. Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, классов коррекционно-развивающего обучения. Пробные.- М.: ГАЛС, 1996.
11. Развитие речи учащихся на уроках морфологии. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1979.
12. Речевые уроки. П/р Ладыженской Т.А. -М.: «Просвещение», 1994.
13. Шевченко С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении. – Дефектология. – 1995 - №1.